

Введен в действие
приказом директора Школы
№ 1 от 28 августа 2023г.

Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол №1 от 28 августа 2023г.

Утверждаю:
директор МБОУ "Школа №151 г.Казани"
С. В. Макурова

Приложение к ООП НОО
«Об оценке предметных результатов по отдельным
учебным предметам на уровне начального общего
образования
МБОУ «Школа №151 г. Казани»

I. Общеположения

1.1. Положение об оценке предметных результатов по отдельным учебным предметам на уровне начального общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФООП НОО, уставом МБОУ «Школа №151 г. Казани» (далее – Школа).

1.2. Целью принятия Положения является упорядочение деятельности учителя по оцениванию результатов обучения учащихся Школы по отдельным учебным предметам.

1.3. Положение устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений учащихся по учебным предметам курсам, осваиваемым учащимися в рамках ФООП начального общего образования.

1.4. Под **оценкой** достижений учащегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах (отметка), а также в оценочных (словесных) суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков учащегося требованиям к уровню его подготовки, установленным ФООП начального общего образования.

1.5. Целью оценивания достижений обучающихся является определение степени подготовки учащихся, освоения ими ФООП начального общего образования и готовности к продолжению обучения.

II. Критерии оценивания

2.1. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Школе применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов в воспроизведении и при изученном материале, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы,
- затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи;
- правил оформления письменных работ.

2.2. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 3 Положения.

III. Особенности оценивания по учебным предметам

3.1. Критерии оценивания выступления учащегося с докладом (рефератом)

3.2. Отметка «5» ставится, если:

- Содержание соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над докладом (рефератом) автор использовал современную литературу;
- Материал изложен грамотно, аргументировано, логично, последовательно;
- Учащийся свободно беседует по любому пункту плана, отвечает на вопросы по теме и дополнительные вопросы;
- Имеется качественно выполненный презентационный материал или (и) раздаточный.

Отметка «4» ставится, если:

- допускаются:
- замечания по оформлению реферата;

- небольшие трудности по одному из перечисленных выше требований.
Отметка «3» ставится, если:

- тема раскрыта не достаточно полно;
- есть затруднения в изложении, аргументировании;
- презентация отсутствует.

Отметка «2» ставится, если:

- содержание доклада(реферата) не соответствует теме;
- выполнено с нарушением всех вышеперечисленных требований.

3.3. Критерии оценивания ВПР

Используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками ВПР.

Критерии оценки	Параметры
Дизайн презентации	-общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
	-диаграмма рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
	-текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
	-слайды расположены в логической последовательности;
Содержание	-заключительный слайд с выводами;
	-библиография с перечислением всех использованных ресурсов.
	- систематизированный набор оригинальных рисунков
Защита проекта	-речь учащегося четкая и логичная;
	-ученик владеет материалом своей темы.

Отметка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Отметка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Отметка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Отметка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

3.4. Критерии оценивания проектной работы

Проектная работа оценивается по 10 критериям (по 1 баллу за каждый критерий):

- 1) грамотность речи (устной и письменной);
- 2) умение обосновывать выбор материала;
- 3) лаконичность представления материала;
- 4) логичность построения текста презентации;
- 5) умелое владение текстом проекта;
- 6) умение дать аргументированные ответы на вопросы;
- 7) выразительность выступления;
- 8) умение сделать выводы, выражение собственной позиции, ее обоснование;
- 9) умение привести примеры для подтверждения выводов;
- 10) знание

источников информации. Критерии оценивания проектной работы:

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 8-10

баллов; отметка «4» ставится, если

обучающийся набрал 5-7 баллов;

отметка «3» ставится, если

обучающийся набрал 3-4 балла;

отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 1-2 балла.

3.5. Критерии оценивания тестовых работ

- «5» - выполнено 90-100 % предложенных заданий;
- «4» - выполнено 75-89% предложенных заданий;
- «3» - выполнено 50 -74 % предложенных заданий;
- «2» - выполнено менее 50 % предложенных заданий

3.6. Особенности оценивания по предметам

РУССКИЙ ЯЗЫК (1 класс)

Привыканию уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать разницу в каллиграфических

навыков; знаний и умений по орфографии, сформированности устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, длительность непрерывного письма 4-х минут.

В конце учебного года при проверке отслеживаются следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатными рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-

2 негрубых недочета.

Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Пониженному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, спомарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв; - выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Повышенному уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Базовому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Пониженному уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Повышенному уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Базовому уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Пониженному уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализом слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

РУССКИЙ ЯЗЫК (родной язык) (2-4 классы)

Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет по замечаниям учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка письменных ответов обучающихся

Диктант

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок; работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе). За ошибку не считаются:
- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано заглавной буквы;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Выполнение грамматического задания

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок) .

Словарный диктант

Отметка 5 ставится за безошибочное выполнение работы

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка или 1 ошибка и 1-2 исправления;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки и 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено более 3 ошибок.

Контрольное списывание

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Отметка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательно раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты

в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических и пунктуационных ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности, допущены 3-5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (литературное чтение на родном языке) (1 класс)

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту;

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

Полугодие.

Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту;

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

Повышенному уровню развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-

40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделять главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль,

но не может найти в тексте слова и мысли, подтверждающие эту мысль.

Пониженному уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20

слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла

прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (литературное чтение на родном языке) (2-4 классы)

2 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами.

- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто, медленно по слогам;
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Отметка «2» ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения – менее 45 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, неполностью воспроизводит текст прочитанного. (В I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3-й класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые во втором для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова – по слогам

- читает целыми словами, допускает одну-две ошибки в словах, в соблюдении пауз ударений (2 полугодие)

- допускает 1-

2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;

- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;

- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает по слогам только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);

- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок – замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов постановка ударений в словах (2 полугодие);

- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает монотонно, по слогам (1 полугодие);

- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);

- допускает более 5 ошибок;

- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;

- при чтении наизусть неполностью воспроизводит текст стихотворения.

4-й класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие);

- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;

- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);

- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие);

- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);

- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и утрачивает их самостоятельно;

- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);

- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);

- передает полное и кратко содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя;

- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более бо́льших ошибок (2 полугодие).

- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;

- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;

- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Контрольное чтение (оценивание навыка чтения)

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Входной контроль		25-30 сл/м	40-50 сл/м	65-75 сл/м
1 полугодие	10-15 сл/м	30-40 сл/м	50-65 сл/м	75-85 сл/м
2 полугодие	25-30 сл/м	40-50 сл/м	65-75 сл/м	85-95 сл/м

Контрольная проверка навыка чтения проводится 3 раза в году у каждого обучающегося, отметка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

Отметка «5» - ставится, если выполнены все 4 требования.

Отметка «4» - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти на разную), но не выполнено одно из остальных требований.

Отметка «3» - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Отметка «2» - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуск и лишний добавления букв, слогов, слов)
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- монотонность чтения, отсутствие средств

выразительности. Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Отметка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, неполностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения;
2. Соблюдение пауз;
3. Правильный выбор темпа;
4. Соблюдение нужной интонации;
5. Безошибочное чтение;

Отметка «5» – выполнены правильно все требования;

Отметка «4» – несоблюдены 1-2 требования;

Отметка «3» – допущены ошибки по 2-м требованиям;

Отметка «2» – допущены ошибки по 3-м требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова;
2. Подбирать правильную интонацию;
3. Читать безошибочно;
4. Читать выразительно.

Отметка «5» – выполнены все требования;

Отметка «4» – допущены ошибки по одному из требований;

Отметка «3» – допущены ошибки по двум требованиям;

Отметка «2» – допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Чтение и понимание иноязычных текстов:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текста или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструктивный или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (тип расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей

ей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

- коммуникативная задача решена;
- учащийся полностью понял только основной смысловый язык речи, соответствующий программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

- учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми

задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовал большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были допущены

отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась сузость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнеров вызывали у

негативного влияния. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично.

Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе много встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Письмо

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

МАТЕМАТИКА

1 класс

При определении уровня развития умений и навыков по математике учитывается развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться

в простейших геометрических понятиях.

Повышенный уровень:

- устные и письменные вычислительные навыки: производит вычисления безошибок;
- ученик самостоятельно и безошибочно может составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи;
- ученик называет геометрические фигуры и их существенные признаки, чертит их.

Базовый уровень:

- устные и письменные вычислительные навыки: допущено до 4-х грубых ошибок;
- при решении задачи ученик допускает ошибки в вычислениях, но может справиться сам или с помощью учителя;
- ученик называет и распознает геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Пониженный уровень:

- вычислительные навыки: допущено от 5 грубых ошибок;
- ученик не справляется с решением задач;
- ученик не ориентируется в геометрических понятиях.

2-4 класс

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком в определенной

логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если учащийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- неполно или не последовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не раскрыл основного содержания учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценкаиписьменныхконтрольных(самостоятельных)работучащихся

Восноведанногооцениваниялежатследующиепоказатели:правильностьвыполненияиобъем выполненного задания.

Классификацияошибкинедочетов,влияющихнаснижениеоценкиОшибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующихзависимостей,лежащихвосновевыполнениязаданияилииспользуемыхвходееговыполнения;
- неправильныйвыбордействий,операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропускчастиматематическихвыкладок,действий,операций,существенновлияющихнаполучениеправильногоответа;
- несоответствиепояснительноготекста,ответазадания,наименованиявеличинвыполненнымдействиями полученнымрезультатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданнымпараметрам.Недочеты:
- неправильноеописаниеданных(чисел,знаков,обозначений,величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математическихвыкладок;
- неверныевычислениявслучае,когдацельзадания не связана с проверкойвычислительныхумений и навыков;
- наличиезаписидействий;
- отсутствиеответаказаниюилиошибкивзаписиответа.

Отметка«5»ставится,еслиобучающийся:

-выполнилработуполностью;

-не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании.

- недопустилматематических ошибокврешении.

Отметка«4»ставится,еслиобучающийся:

- выполнилработуполностью,нообоснованияшаговрешениянедостаточны(еслиумениеобосновывать рассуждения неявлялось специальнымобъектомпроверки);

- допустилодну ошибку или2–3недочетаввыкладках,рисунках,чертежахилиграфиках(если эти виды работынеявлялись специальнымобъектом проверки).

Отметка«3»ставится,еслиобучающийся:

- владеетобязательными умениямипо проверяемойтеме;

- допустилболееднойошибкиилиболее2–3недочетовввыкладках,чертежахилиграфиках.

Отметка«2»ставится,еслиобучающийся:

- невладеетобязательнымиумениямиподаннойтемевполноймере;

- допустилсущественныеошибки.

Оценкапрактическихработ

Приизучениитем:Сантиметр.Метр.Отрезок.Угол.Периметр.Площадь.Окружность.Масса. Литр,вместимость.Цена,количество,стоимость.Единицывремени.

Практическиеработыпоматематикесодержатследующиевидыдеятельности:

- геометрические задачи, связанные с измерениями при помощи линейки, циркуля,сантиметровой ленты,метровойрулетки и др.;
- заданияиспользованиемпалочек,спичек,лент,монетидр.;
- заданияназакрашиваниефигур, сгибаниебумаги,проволокиидр.;
- задачинавзвешивание,нахождениемассыпредметовиспользованиемразличныхвесов;
- задачинаопределениевместимостиспомощьюразличных емкостей;

- задачинавыборпредметовизспискаприопределениистоимостипокупки,подсчётебюджетасемь и т.п.;

- задачинасоставлениитаблиц,диаграммидр.;

- заданиянаопределениеипоказвремениприпомощиразличных моделейчасов.

При оценке заданий, связанных с геометрическим

материалом:считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру,если несоблюдалразмеры,

неверноперевелодниединицыизмерениявдругие,

еслинеумеетиспользоватьчертежныйинструментдляизмеренияилипостроениягеометрическихфигур.

Отметка "5" ставится,еслиработавыполненабезошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки; **Отметка**

"3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Отметка "2"** ставится, если в работедопущено4 и болееошибок.

Приоценкеработ,состоящихиззадач:

Отметка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;Отметка"4"ставится,еслидопущены1-2 ошибки;

Отметка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4

недочета;Отметка"2"ставится, если допущены 3и болееошибок;

Приоценкекомбинированныхработ:

Отметка"5"ставится,если работавыполненабезошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки недолжно бытьвзадаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка"2"ставится, есливработедопущены5 ошибок;

Оцениваниерезультатовпрактическихработ

Отметка «5»: Правильно даны ответы по содержанию работы, выполнены все предлагаемыезаданияссоблюдениемтехники безопасности,нет погрешностейвоформлении.

Отметка«4»:Работавыполненаправильно,ноимеютсянесущественныедочетыинеточности враскрытиивопросовпо содержаниюработы,погрешностивоформлении.

Отметка«3»:Работавыполненаправильнонеменее,чемна50%илидопущенысущественные погрешности, фактические ошибки по содержаниюработы (1-2), небрежностьвоформлении.

Отметка «2»: Серьезные фактические ошибкипо содержанию работы(3 иболее),грубыенеточности, непониманиеисути задания; выполнение20%предлагаемых заданий.

Примечание:заграмматическиеошибки,допущенныевработе,оценкапоматематикенеснижается.

ОКРУЖАЮЩИЙМИР

Основнаяцельконтроля–

проверказнанияпоучебномуматериалу,уменийучащихсяклассифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы,высказыватьобобщенныесуждения,приводитьпримерыиздополнительнойлитературыижизненногоопыта.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижениеоценкиОшибки:

- неправильноеопределениепонятия,заменаважнейшейхарактеристикипонятиянесущественной;

- нарушениепоследовательностиописанияобъекта(явления)втехслучаях,когдаонаявляетсясущественной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условияпротеканиятого или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется по слухам вводящих в росов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений учащихся работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практически работы.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются..

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5»: ставится ученику, если он сознательно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связь между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью ученика.

МУЗЫКА

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и

полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5»; ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ ученика в основном правильный, но неполный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкального произведения, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, не отвечает на наводящие вопросы учителя, затрудняется дать характеристику даже эмоционально образного содержания музыкального произведения.

Критерии оценки вокально-хорового исполнения

Отметка «5» ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo по даккомпанементу учителя или фонограмму.

Отметка «4» ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое, ритмически правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым или вторым голосом), исполнять произведение solo по даккомпанементу учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и неточное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; невыразительное исполнение.

Отметка «2» ставится если учащийся не проявляет музыкальных способностей и не стремится их проявить, занеуверенное и фальшивое исполнение.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Устный ответ

Отметка «5» ставится если ученик:

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; активно участвует в беседе, умеет высказывать свое суждение, находить нужное, выразительное слово, умеет делать выводы, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании определений или

выводов и обобщения из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, недочёты исправляет самостоятельно или при небольшой помощи учителя;

в основном свои учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов).

Отметка «2» ставится если ученик:

- не усвоили нераскрыто основное содержание материала, не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, или имеет слабо сформированные и неполные знания;
- или при ответе (на один вопрос) допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Практическая работа оценивается по нескольким показателям:

- а) соответствие задачам, завершенность, аккуратность;
- б) графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение (можно оставить две оценки).

Отдельно оценивается трудолюбие — это добросовестное отношение к домашним заданиям, поддержание порядка на рабочем месте, эстетика работы, бережное и экономное отношение к художественным материалам и инструментам, выполнение отдельных поручений (работа лаборанта, роль главного художника и т.п.).

Отметка «5» ставится ученику:

- за соответствие задачам, графические выразительные особенности, композиционное решение, живописное решение, за завершенность и безошибочное, аккуратное выполнение работы;
- умеет применять художественные материалы, использует приобретенные знания в самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, по воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных работах и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера);
- самостоятельно, своевременно, выполняет практические работы, умело пользуется справочными материалами, ошибки в изображении не допускает, но допускает незначительные

неточности.

Отметка «4» ставится ученику:

- за безошибочное графическое и живописное решение, композиционное решение и аккуратное выполнение работы, но ученик допускает неточности в выполнении работ второстепенного характера, которые исправляет по следам замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений;
- задания выполняет самостоятельно, но с небольшими затруднениями.

Отметка «3» ставится ученику если:

- практические задания выполняет не уверенно, обязательные работы предусмотренные программой выполняет небрежно, несвоевременно;
- в процессе практической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и помощи учителя, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве).

Отметка «2» ставится если ученик:

- не выполняет обязательные графические и живописные работы, не владеет умениями и навыками предусмотренными программой;
- задания выполняет только с помощью учителя и систематически допускает

существенные ошибки, неподготовлен к работе.

ТЕХНОЛОГИЯ

Устный ответ

Отметка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Отметка «3» ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

Практическая работа

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, в соответствии с образцом, качественно и творчески.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонениями от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или незакончено в срок.

Отметка «2» ставится, если ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Критерии оценки успеваемости по теоретическому разделу программы

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» учащийся получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Практическая деятельность:

Оценки техники владения двигательными действиями, умениями и навыками

Отметка «5» - движение или отдельные его элементы выполнены правильно (заданным способом), точно

в надлежащем темпе, легко, четко и уверенно, учащийся по заданию учителя использует их в нестандартных ситуациях; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями

для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре, может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, так же, как на отметку «5», но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре, допустил не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко; в играх учащийся показал слабое знание правил, не умеет пользоваться изученными упражнениями.

Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»

учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекса упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом обучающийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Отметка «4»

учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, имеются незначительные ошибки или неточности в подборе средств, может контролировать ход выполнения деятельности и оценивать ее итоги.

Отметка «3» - учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности или включенных в утреннюю, атлетическую или ритмическую гимнастику; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Отметка «2» - учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

Уровень физической подготовленности учащихся (тест)

Отметка «5» - исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки программой физического воспитания, которая отвечает требованиям ФГОС и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени

Отметка «4» - исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Отметка «3» - исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Отметка «2» - учащийся не выполняет ФГОС, нет темп прироста показателей физической подготовленности.

1 класс. Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

№	1 класс
---	---------

п/п	Нормативы;испытания.		«5»	«4»	«3»
1	Бег30м(сек.)	м	5	7,3	7,5
		д	5,8	7,5	7,6
2	Бег1000м(мин,сек.) —безучетавремени)	(«+» м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночныйбег3х10м(сек.)	м	9.9	10.8	11.2
		д	10.2	11.3	11.7
4	Прыжоквдлинусместа(см)	м	155	115	100
		д	150	110	90
5	Выносливостьбмин.бег	м	1100	730	700
		д	900	600	500
6	Прыжки через скакалку (кол-вораз/мин.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
7	Отжимания(кол-вораз)	м	+	+	+
		д	+	+	+
8	Подтягивания(кол-вораз)	м	4	2	1
		д	9+	3	1-
9	Гибкостьнаклонвперёдизположениясидя	д	11.5+	6	2-
		д	+	+	+
10	Подъемуловищаизположениялежанаспине (кол-вораз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
11	Приседания(кол-вораз/мин)	м	+	+	+
		д	+	+	+
12	Многоскоки-8прыжковм.	м			
		д			
13	Пистолеты,сопоройна однуруку,направой и левойноге(кол-вораз).	м			
		д			
14	Ходьбаналыжах1км.		+	+	+

+ — безучёта

№ п/п	Нормативы;испытания.	2класс			
			«5»	«4»	«3»
1	Бег30м(сек.)	м	5,4	7.0	7,1
		д	5.6	7.2	7,3
2	Бег1000м(мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночныйбег3х10м(сек.)	м	9.1	10.0	10.4
		д	9.7	10.7	11.2
4	Прыжок в длину с места (см)	м	165	125	110
		д	155	125	100
5	Прыжок в высоту способом « Перешагивания»	м	80	75	70
		д	70	65	60

		м	70	60	50
6	Прыжки через скакалку(кол-враз/мин.)	д	80	70	60
		м	10	8	6
7	Бег 60 м.(сек.)	д	8	6	4
8	Подтягивания(кол-враз)	м	4	2	1
9	Метание т/м(м)	м	15	12	10
		д	12	10	8
10	Подъем туловища из положения лежа на спине(кол-враз/мин)	м	23	21	19
		д	28	26	24
11	Приседания(кол-враз/мин)	м	40	38	36
		д	38	36	34
12	Многоскоки-8 прыжков м.	м	12	10	8
		д	12	10	8
13	Пистолеты, сопоройна одну руку, на правой и левой ноге(кол-враз).	м	2	3	1
		д	4	2	1

+ — без учёта

+—безучёта

№	Нормативы;испытания.		3класс		
			«5»	«4»	«3»
п/п		м	5,1	6,7	6,8
1	Бег30м(сек.)	д	5,3	6,9	7,0
2	Бег1000м(мин,сек.)	м	+	+	+
		д	+	+	+
3	Челночныйбег3x10м (сек.)	м	8.8	9.9	10.2
		д	9.3	10.3	10.8
4	Прыжоквдлинусместа(см)	м	175	130	120
		д	160	135	110
5	Прыжокввысоту, способом «Перешагивания»(см)	м	85	80	75
		д	75	70	65
6	Прыжкичерез скакалку(кол-вораз/мин.)	м	80	70	60
		д	90	80	70
7	Бег60м.(сек.).	м	13	10	7
		д	10	7	5
8	Подтягивания(кол-вораз)	м	5	3	1
		м	18	15	12
9	Метаниег/м(м)	д	15	12	10
		м	25	23	21
10	Подъёмтуловищаизположениялежана спине(кол-вораз/мин)	д	30	28	26
11	Приседания(кол-вораз/мин)				
12	Многоскоки-8прыжковм.	д	40	38	36
		м	13		
				11	9
13	д Пистолеты,сопоройна однуруку, направойм	13	6	11	9
14	илевойноге(кол-вораз).	д	5	4	2
				3	1
	+— безучёта				

4 класс

п/п	Нормативы;испытания.		«5»	«4»
1	Бег30м(сек.)	м	5,0	6,5
		д	5,2	6,5
2	Бег1000м(мин,сек.)	м	5.50	6.10
		д	6.10	6.30
3	Челночныйбег3х10м(сек.)	м	8.6	9.5
		д	9.1	10.0
4	Прыжоквдлинуместа(см)	м	185	140
		д	170	140
5	Прыжокввысоту,способом «Перешагивания»(см)	м	90	85
		д	80	75
6	Прыжкичерез скакалку(кол-вораз/мин.)	м	90	80
		д	100	90
7	Бег60м.(сек.).	м	16	14
		д	14	11
8	Подтягивания(кол-вораз)	м	5	3
		д	21	18
9	Метаниег/м(м)	д	18	15
		м	28	25
10	Подъемуловищаизположениялежа на спине(кол-вораз/мин)	д	33	30
		м	44	42
11	Приседания(кол-вораз/мин)	д	42	40
		м	15	14
12	Многоскоки-8прыжковм.	д	14	13
		м	7	5
13	Пистолеты,сопоройна однуруку,направой илевойноге(кол-вораз).	д	6	4
		м		

IV. Заключительныеположения

4.1. Положение принимается педагогическим советом Школы, утверждается и вводится в действиеприказомдиректораШколы.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советомШколывслучаенеобходимости,вводятсявдействиеприказомдиректораШколыи регистрируются в установленном порядке.

4.3. Положение действует бессрочно, до принятия Положения в новой Редакции.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макурова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 24.01.2024 09:39:26 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	